

Федеральное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 ФСО России»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим советом №1  
«31» августа 2020г

Утверждена  
Заведующий  Т.Н. Степаненко

Приказ от 31.08.2020 № 66



**Рабочая программа дошкольной подготовки детей**

**«Солнечные ступеньки»**

(предназначена для детей 5-6 лет, рассчитана на 1 год обучения)

Составитель:

Чеснова Маргарита Валентиновна,

Воспитатель ДОУ

Юхнов-1

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его

требования. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

. Данная рабочая программа обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

### **ХАРАКТЕИСТИКА РАЗДЕЛОВ**

#### ***Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению***

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные

слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

### ***Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)***

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

### ***Логика и счет***

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание;

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

состоит из учебных пособий:

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"  
Математика (часть 1, часть 2)
2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"  
Обучение грамоте (часть 1, часть 2)

***Средства, необходимые для реализации программы:***

- Учебно-тематическое планирование;
- Рабочие тетради, альбом
- Слоговые таблицы
- Демонстрационный материал
- Презентации к занятиям

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

### **Пояснительная записка**

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций. Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно - мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе дошкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что было потом и что в конце);
- понимать причинно- следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам (стремиться узнать их значение);
- развёрнуто отвечать на вопрос.

Формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

### **Содержание курса:**

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

**Базовые ожидаемые результаты.  
Универсальные учебные действия.**

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;

- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ «Математика»**

### Содержание курса:

#### *Программа дочислового периода обучения математике:*

##### **1.Формирование представлений о количестве.**

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

##### **2.Виды преобразований основных объектов:**

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;
- преобразование количества:
- инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);
- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

**3.Способы сравнения:** на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

**4.Способы описания результатов сравнения:** равенство; неравенство; установление последовательности.

1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2.Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

3.Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.

4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

##### **5.Развитие представлений о форме.**

1. Сравнение предметов по форме различными способами.

2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.
6. Преобразования геометрических фигур.
7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

#### **6. Развитие представлений о непрерывных величинах.**

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.
4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.
5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

#### **Содержание числового периода обучения математике:**

Основные объекты: числа, действия над числами.

**Представление о числах:** количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

**Представление о ряде чисел:** упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

**Действия над числами (от 1 до 5):** - понятие арифметического действия;  
- действие сложение как объединение множеств;  
- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

#### **Программа числового периода обучения математике:**

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств.

Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

**Действия над числами.**

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.

4. Получение последующего и предыдущего числа.

**Аддитивный состав чисел от 1 до 5:**

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

**Формирование познавательных УУД:**

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

**Формирование сенсорного опыта:**

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

**Дети должны уметь:**

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

### **Срок реализации**

Программа рассчитана на 70 занятий.

Программа представлена подготовительными курсами: «Обучение грамоте, развитие речи», «Математика».

№	Подготовительные курсы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	Обучение грамоте, развитие речи	1	4	35
2	Математика	1	4	35

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий:

- Индивидуальная
- Групповая
- Коллективная.

### **Методы обучения**

Используются следующие методы обучения:

- ✓ Словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- ✓ Наглядные;
- ✓ Практические (упражнения);
- ✓ Исследовательский;
- ✓ Проектный.

## Режим занятий

Сроки прохождения занятий с сентября по май включительно.

Режим занятий: еженедельно 2 раза в неделю по 2 занятия.

Продолжительность занятия- 30 минут.

## Кадровое обеспечение реализации программы

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами:

- ❖ Педагог-психолог;
- ❖ Педагог-логопед.

## Тематическое планирование подготовительного курса «Обучение грамоте, развитие речи» (35 занятий)

№	Темы занятий	Количество занятий	Количество времени
1	Знакомство: Слыш	1	30 мин.
2	Знакомство: Буковка	1	30 мин.
3	Встреча Слыша и Буковки	1	30 мин.
4	Звук и буква «А»	1	30 мин.
5	Звук и буква «У»	1	30 мин.
6	Сочетание «АУ»	1	30 мин.
7	Сочетание «УА»	1	30 мин.
8	Звук и буква «О»	1	30 мин.
9	Звук и буква «И»	1	30 мин.
10	Сочетание «ИА»	1	30 мин.
11	Звук и буква «Ы»	1	30 мин.
12	Звук и буква «Э»	1	30 мин.
13	Звук и буква «М»	1	30 мин.
14	Звук и буква «Б»	1	30 мин.
15	Звук и буква «П»	1	30 мин.
16	Звук и буква «Ф»	1	30 мин.
17	Звук и буква «В»	1	30 мин.
18	Звук и буква «Т»	1	30 мин.
19	Звук и буква «Д»	1	30 мин.

20	Звук и буква «Н»	1	30 мин.
21	Звук и буква «К»	1	30 мин.
22	Звук и буква «Г»	1	30 мин.
23	Звук и буква «Х»	1	30 мин.
24	Звук и буква «С»	1	30 мин.
25	Звук и буква «З»	1	30 мин.
26	Звук и буква «Ш»	1	30 мин.
27	Звук и буква «Ж»	1	30 мин.
28	Звук и буква «Ч»	1	30 мин.
29	Звук и буква «Ц»	1	30 мин.
30	Звук и буква «Щ»	1	30 мин.
31	Звук и буква «Л»	1	30 мин.
32	Звук и буква «Р»	1	30 мин.
33	Звук и буква «Й»	1	30 мин.
34	Буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю»	1	30 мин.
35	Буквы «Ь» и «Ъ»	1	30 мин.

**Тематическое планирование подготовительного курса «Математика,  
логика и счёт» (35 занятий)**

№	Темы занятий	Количество занятий	Количество времени
1	Ориентирование на листе тетради	1	30 мин.
2	Одинаковый, лишний предмет	1	30 мин.
3	Счет предметов	1	30 мин.
4	Больше, меньше, только же	1	30 мин.
5	Цифра 0	1	30 мин.
6	Число и цифра 1	1	30 мин.
7	Число и цифра 2	1	30 мин.
8	Число и цифра 3	1	30 мин.
9	Число и цифра 4	1	30 мин.
10	Число и цифра 5	1	30 мин.
11	Число и цифра 6	1	30 мин.
12	Число и цифра 7	1	30 мин.
13	Число и цифра 8	1	30 мин.
14	Число и цифра 9	1	30 мин.
15	Число и цифра 10	1	30 мин.
16	Числа натурального ряда	1	30 мин.
17	Знаки $>$ , $<$ , $=$	1	30 мин.
18	Составление схем-примеров	1	30 мин.

19	Решение примеров	1	30 мин.
20	Увеличить, уменьшить на 2	1	30 мин.
21	Решение примеров	1	30 мин.
22	Задача	1	30 мин.
23	Задача «было-съели-осталось»	1	30 мин.
24	Состав числа 10	1	30 мин.
25	Решение примеров	1	30 мин.
26	Увеличить, уменьшить на 3	1	30 мин.
27	Задача «было-съели-осталось»	1	30 мин.
28	Состав числа 10	1	30 мин.
29	Измерение длины	1	30 мин.
30	Счет до 20	1	30 мин.
31	Решение примеров	1	30 мин.
32	Упражнения на развитие логики	1	30 мин.
33	Решение задач	1	30 мин.
34	Упражнения на развитие логики	1	30 мин.
35	Повторение материала	1	30 мин.